

<b>MR vergadering – 18 januari 2021</b>	
<b>Aanwezig</b>	Kevin, Agnes, Nanja, Gepke, Cecile
<b>Afwezig</b>	
<b>Datum</b>	18-01-2021
<b>Locatie/tijd</b>	TEAMS videobellen – 17.00 MR, vanaf 17.45 met directie.

Datum	Actiepunt	Instemming/Advies	Wie
Uiterlijk 4 november	Pollvragen bedenken		Gepke
4 of 5 november	Poll uitsturen		

Agendapunt	Wie	Status	Toelichting	Bijl.	Notulen
<b>MR</b>					
<b>Mededelingen (ook actiepunten langslopen)</b>			Pollvragen: over thuisonderwijs		<ul style="list-style-type: none"> <li>Het is per week bekend wat er van mij en mijn kind verwacht wordt</li> <li>Ik ervaar dat er ondersteuning is vanuit school</li> <li>Het contact met de leerkracht voldoet aan mijn verwachtingen.</li> </ul> <p>Als er een optie is om opmerkingen te plaatsen zonder dat iedereen mee kan lezen, die optie bieden. Anders mailadres MR vermelden.</p>

				<p>Nanja: Op facebook gaat een bericht rond dat pabo-studenten willen ondersteunen bij thuisonderwijs. Is dat iets wat op school ook bekend is/wordt gebruikt?</p> <p>--- Niet bekend, maar idee om dit bij Cecile nog even te noemen, wellicht iets voor in het Joris' nieuws.</p>
<b>School(jaar)plan evaluatie (vast punt om even te checken)</b>				<p>Er zijn een aantal onderwerpen voor een evaluatie bij collega's neergelegd. De tweede evaluatie is in juni.</p> <p>Rekenen en begrijpend lezen lopen als onderwerpen. Zijn de werkgroep rekenen en de bovenbouwgroepen mee bezig in afstemming met team.</p> <p>Er zijn rekenmethodes op proef besteld. Vraag is in hoeverre vertraging wordt opgelopen door de lockdown. Dit lijkt tot nu toe mee te vallen.</p> <p>Begrijpend lezen is nu nieuwsbegrip, maar is niet helemaal voldoende. Vraag is of er in de bovenbouw nog iets van studierend lezen naast moet komen.</p>
<b>Interne communicatie (vast punt om even te checken)</b>				<p>Geen opmerkingen.</p> <p>Theemomenten zijn nu online. Loopt wel.</p>
<b>Besteding werkdrukmiddelen</b>		I	<p>Voor de vakantie is er een poll gedaan onder het personeel waarin zij aan konden geven of ze geld mee wilden nemen naar volgend schooljaar of niet. Conclusie hieruit is:              ICT (devices en hoofdtelefoons) zo snel mogelijk aanschaffen.              Bedrag wat overblijft meenemen naar</p>	<p><b>MR stemt in met dit plan.</b> ICT z.s.m. aanschaffen.</p> <p>Overgebleven geld bij bespreking werkdrukmiddelen eind van dit schooljaar besteden aan ondersteuning. (Dan is duidelijk hoe de formatie eruit ziet en wat nodig is)</p>

			<p>volgend schooljaar t.b.v. ondersteuning. Kunnen wij instemmen?</p>	
<b>Thuisonderwijs</b>			<p>Hoe verloopt het thuisonderwijs? Welke signalen van ouders zijn er?</p>	<p>Ouders hebben wat kortere lontjes, maar met goede communicatie is veel goed op te vangen. Je bent als leerkracht erg afhankelijk van signalen die je krijgt. Je hebt veel minder zicht op wat kinderen doen en hoe dat gaat.</p> <p>Groep 8 doet cito's op school tijdens lockdown. Rest van de groepen wordt bekeken als lockdown voorbij is.</p> <p>Vraag: hebben leerkrachten de kinderen/gezinnen met zorg in kaart en in beeld. --- Ja, dat gaat goed.</p>
<b>Appgroepen</b>			<p>Er is voor elke klas nu een appgroep in whatsapp voor ouders. School heft geen toezicht en is ook geen eigenaar van deze groepen. Er zijn van een par appgroepen signalen dat er frustraties gedeeld worden op een manier die veel onrust veroorzaakt. Personeel kan zich niet verdedigen. Het lijkt te gaan om enkele ouders die zich luid laten horen. Kunnen we hier iets mee? Welke signalen zijn er uit de diverse groepen?</p>	<p>Er is wat onrust in appgroepen. Er is wat onvrede, wat overkomt als dat er te weinig oor is vanuit school. Is dit iets voor ons als MR? Wij gaan niet over individuele punten.</p> <p>Appgroepen zijn niet van school, maar school stuurt ouders wel door naar die groepen, omdat het handig is als communicatiemiddel.</p> <p>Idee om in het Joris' nieuws iets te zeggen over waar signalen naartoe moeten (eerst leerkracht, dan directie, vertrouwenspersoon) In groep 4 was een heel goed bericht gestuurd aan ouders na onrust.</p>

<b>Schoolgids</b>		<b>B</b>	Bespreken van de schoolgids zoals die nu is. Zijn er dingen die voor volgend schooljaar aangepast of aangevuld moeten worden?	<b>X</b>	Voorstel naar Cecile: we sturen de schoolgids met onze opmerkingen door naar Cecile.
<b>Schoolstatuut</b>		<b>A</b>	Er is sinds recent een verplichting om als school een schoolstatuut (ook wel 'managementstatuut' genoemd) te hebben waarin staat beschreven wie waarvoor verantwoordelijk is. De gehele MR heeft adviesrecht.	<b>X</b>	Geen opmerkingen
<b>MR + Directie</b>					
<b>Mededelingen</b>			Notulen november: zijn hier nog opmerkingen over?	<b>X</b>	<p>Inspectie: gesprek was heel leuk. Invoelende inspecteur. Veel complimenten over hoe we bezig zijn. Wil graag volgend jaar langskomen als de fysieke bezoeken weer mogelijk zijn. Hij was tevreden. Het was niet voor een officieel oordeel.</p> <p>Notulen: aantal leerlingen: 204. Inhoud studiedag staat niet in de notulen, daar is wel over gesproken.</p> <p>Wat betreft het leerlingenaantal: er zijn meerdere verhuizingen en verwijzingen, wat zo z'n gevolgen heeft voor het totaal aantal leerlingen. Er wordt gekeken naar mogelijkheden om dit op te vangen. Hierover later meer.</p>
<b>School(jaar)plan evaluatie (vast punt om even te checken)</b>					Geen verdere opmerkingen.

					Nog even teruggekomen op de studiedag over EDI, die was ondanks de planning vlak voor de vakantie wel heel nuttig en goed.
<b>Interne communicatie (vast punt om even te checken)</b>					Geen opmerkingen.
<b>Besteding werkdrukmiddelen</b>		I	Zie beschrijving boven.		Geen toevoegingen. Medegedeeld dat de MR ingestemd heeft met plan team. Aanvulling Cecile: geld van afgelopen jaar moet dan wel in boekjaar 2021 uitgegeven worden.
<b>Thuisonderwijs</b>			Hoe verloopt het thuisonderwijs? Welke signalen van ouders zijn er?		<p>Cecile: Eerste week was vrij explosief. Wennen aan invulling en uiteenlopende wensen van ouders waar niet allemaal aan voldaan kan worden. Veel heftiger dan bij de vorige lockdown. Na die eerste week gaat het nu goed. Opvangvraag wordt groter, zeker nu de sluiting verlengd is.</p> <p>Soms ook kinderen die juist geen opvang nodig hebben. Er zijn nu onlinemomenten in de groepen. Op zich positieve geluiden, maar wisselend qua hoe het loopt. In sommige bovenbouwgroepen kunnen kinderen storend gedrag vertonen.</p> <p>Wetenschappelijk onderzoek naar onderwijs op afstand geeft aan dat contact heel belangrijk is. Bewust gekozen om niet de hele dag online onderwijs te geven. Niet goed voor kinderen om de hele dag achter de computer te zitten en het moet behapbaar zijn voor ouders.</p> <p>Vraag: Kan het zijn dat de noodopvang nog groter wordt?</p>

				<p>             ---- In principe hebben alle gezinnen waar ten minste 1 ouder een cruciaal beroep heeft aanspraak maken op opvang. Daarnaast heb je nog de kinderen met zorg. De meeste ouders zijn heel erg meedenkend en doen alleen beroep op de noodopvang als het echt niet anders kan. Dat is fijn, want het is ook lastig te controleren in hoeverre iedereen recht heeft op opvang. Door directie worden wel kritische vragen gesteld, om zoveel mogelijk te selecteren aan de poort.         </p> <p>             In groep 3 en 4 wordt goed zicht gehouden op leesvorderingen, bijvoorbeeld door leestoetsen in kleine groepjes op school.         </p> <p>             Groep 8 komt volgende week naar school voor de citotoetsen vooral om de groei te meten en mee te laten wegen in het advies. En om te zien waar nog aandacht nodig is zodra de school weer opengaat. Er is gevraagd door KPOA aan de VO-raad of de aanmeldtermijn voor VO verruimd kan worden. (8 maart nu) Daar wordt nog over gesproken, maar VO staat daar niet direct om te springen. Maar daarom nu vast cito om genoeg ruimte te houden in de tijd.         </p> <p>             Voor de noodopvang is er 4x per week een uur gym. Daarnaast nog 1x een uur beeldend, een uur dans en een uur sportivate. Een ouder ondersteunt ook in de noodopvang. Op deze manier kunnen leerkrachten zoveel mogelijk bezig zijn met onderwijs. Er is ook contact met ABC voor ondersteuning.         </p> <p>             Bericht over pabo-studenten is naar Cecile doorgestuurd.         </p>
--	--	--	--	--

<b>Appgroepen</b>			Zie beschrijving boven	<p>Aan Cecile uitgelegd wat we hebben besproken.</p> <p>Soms wordt in appgroepen ook over leerkrachten gesproken. En er worden ook grensoverschrijdende dingen gezegd. Voor andere ouders is het ingewikkeld om hier in de appgroep iets van te zeggen</p> <p>Cecile: Aan het begin van een schooljaar, zouden richtlijnen in de appgroep gedeeld kunnen worden. Wat precies de bedoeling is van de appgroep en waarvoor deze wel en niet gebruikt kan worden. Thesanne van de OR stuurt de klassenouders aan, de klassenouders zouden deze richtlijnen kunnen delen.</p> <p>De MR gaat dit met de OR oppakken. Kevin neemt contact op Thesanne.</p> <p>Een berichtje a la het bericht aan groep 4 in het Joris' nieuws plaatsen, zodat ouders ook weten dat het onderwerp door school wordt gehoord/gezien en er iets mee wordt gedaan en zodat zij de weg weten wanneer zij klachten hebben. De MR heeft bijvoorbeeld geen rol in individuele klachten, daarvoor zijn andere wegen (Leerkracht, directie, vertrouwenspersoon, bestuur)</p>
<b>Schoolgids</b>		<b>B</b>	Bespreken van de schoolgids zoals die nu is. Zijn er dingen die voor volgend schooljaar aangepast of aangevuld moeten worden?	<b>X</b> Vraag: In schoolgids gaat het over ontwikkelingsgericht werken vooral, terwijl het in het schoolondersteuningsplan meer over handelingsgericht werken gaat. wat is nu het verschil tussen ontwikkelingsgericht onderwijs en handelingsgericht werken?

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handelingsgericht werken is de manier waarop de behoeften van kinderen in kaart gebracht worden en aanpak bepaald wordt.</li> <li>• Ontwikkelingsgericht werken is het thematisch werken</li> </ul> <p>MR stuurt schoolgids met opmerkingen door naar Cecile.</p>
<b>Schoolstatuut</b>	Cecile	<b>A</b>	Cecile kan het document toelichten daar waar vragen zijn.	<p><b>X</b></p> <p>Managementstatuut is overkoepelend en verplicht. Het schoolstatuut is verplicht op schoolniveau.</p> <p>Vraag: wat is een kweekvijverkandidaat?</p> <p>---Binnen KPOA is een kweekvijver opgericht, daarin zitten werknemers van KPOA die belangstelling hebben voor functies als teamleider of schoolleider. Hierbij is een assesment en verschillende gesprekken en volgen van de opleiding een vereiste om toegelaten te worden.Dit om te zorgen voor doorgroeimogelijkheden en zodat er bij vacatures ook genoeg mensen zijn om die functies uit te voeren. Mensen van de kweekvijver gaan in principe voor.</p> <p>Wat is een clusterschoolopleider?</p> <p>---er is een schoolopleider die werkt op een cluster van meerdere scholen (ongeveer 4). Diegene verzorgt begeleiding van studenten.</p> <p>Er staat dat het schoolgeld via de schoolrekening gaat. De OR heeft aangegeven te willen kijken naar een andere organisatievorm, zodat zij hun eigen rekening krijgen. Is de informatie in de schoolgids dan niet achterhaald?</p> <p>--- Nee, op dit moment is het nog via de schoolrekening.</p>



					<b>MR geeft positief advies op het schoolstatuut</b>
<b>Afsluiting</b>					

<b>Datum</b>	<b>Actiepunt</b>	<b>Instemming/Advies</b>	<b>Wie</b>
z.s.m	Contact opnemen met Thesanne (OR) over richtlijnen appgroepen		Kevin
z.s.m.	Bericht opstellen aan ouders vanuit de MR met pollvragen erin		Gepke

Status:

*B= Onderwerp ligt voor bespreking bij MR*

*I= Onderwerp ligt ter instemming bij MR*

*A= Onderwerp ligt voor advies bij MR*