

MR vergadering – 28 maart 2022	
Aanwezig	Kevin, Nanja, Agnes, Gepke, Cecile
Afwezig	
Datum	28-03-2022
Locatie/tijd	TEAMS 18.00 Vanaf 18.45 met directie

Datum	Actiepunt	Instemming/Advies	Wie
z.s.m.	Terugkoppeling poll naar ouders en personeel		Gepke - Cecile
Voor 28 maart	Hoofdstuk 5 en 6 schoolgids voorbereiden		allen

Agendapunt	Wie	Status	Toelichting	Bijl.	Notulen
MR					
Mededelingen (ook actiepunten langslopen)					Terugkoppeling naar ouders is goed, kan naar het Joris' nieuws.
Lerarentekort			Met het team is gesproken over hoe we om kunnen gaan met langdurige gaten in de bezetting, mocht dit voorkomen. Er is landelijk sprake van een groeiend tekort aan leraren en er zijn al voorbeelden op andere scholen waar langdurige vervanging niet geregeld kan worden. Ook kan het gebeuren dat de vaste formatie niet gevuld kan worden. De vraag is welke		Landelijk probleem, dus lastig om dit op schoolniveau op te lossen. Waken voor domino-effect, dat je overgebleven personeel zwaarder belast waardoor zij omvallen. Als er een langdurig gat ontstaat, wordt er op dat moment gekeken wat mogelijk is. Het is fijn dat er al binnen school en binnen de stichting nu al wordt nagedacht over mogelijkheden, dat helpt in het geval dat de situatie zich voordoet.

			noodoplossingen dan ingezet kunnen worden. Dit bespreken we ook in de MR.		We hebben tot nu toe weinig last gehad, mede dankzij mensen die op NPO gelden extra rondlopen voor ondersteuning. Maar er zijn ook binnen Amersfoort scholen die wel noodmaatregelen hebben moeten treffen. Het is niet alleen een probleem van de grote steden in het westen.
Werkverdelingsplan		B	Hoe staat het werkverdelingsplan nu? Zijn er dingen die volgend jaar misschien anders moeten?	X	Parnassys leerlijnen niet meer bij 1-2 Groene schoolplein kan eruit? Of andere uren?
Schoolgids hoofdstukken 5 en 6			5 Ontwikkeling van leerlingen 5.1 Tussentijdse toetsen 5.2 Eindtoets 5.3 Schooladviezen 5.4 Sociale ontwikkeling 5.5 Kwaliteitszorg 6 Schooltijden en opvang 6.1 Schooltijden 6.2 Opvang 6.3 Vakantierooster 6.4 Wie is wanneer te bereiken?	XXX	Volgt later
MR + Directie					
Mededelingen	Cecile		Situatie m.b.t. Oekraïene		Er zijn nu 2 Oekraïense kinderen op onze school. In Amersfoort wordt op 2 of 3 plekken opvang geregeld, waar zij allemaal terecht kunnen met begeleiding in hun eigen taal. We weten nog niet wanneer dat klaar is. Het grootste probleem is het bemensen van deze opvang. Op dit moment bij Cecile nog geen andere scholen bekend waar Oekraïense kinderen worden opgevangen. Financiën:

				<p>er is veel uitval geweest, waardoor er veel NPO geld niet is besteed. (ofwel doordat degene die vanuit de NPO gelden werd betaald wegviel, ofwel doordat mensen die ondersteunen vanuit NPO geld groepen over moesten nemen door uitval andere leerkracht)</p> <p>Cecile heeft 55 van die verloren dagen geclaimd. Allemaal in de reserve gekregen.</p> <p>Leerlingenaantal wordt vanaf nu op 1 februari geteld ipv 1 oktober, wat op zich gunstig is, dan hebben wij meer kinderen (instroom kleuters). Maar we krijgen ook wat minder geld, dus schieten er niet heel veel mee op.</p>
Lerarentekort			<p>Met het team is gesproken over hoe we om kunnen gaan met langdurige gaten in de bezetting, mocht dit voorkomen. Er is landelijk sprake van een groeiend tekort aan leraren en er zijn al voorbeelden op andere scholen waar langdurige vervanging niet geregeld kan worden. Ook kan het gebeuren dat de vaste formatie niet gevuld kan worden. De vraag is welke noodoplossingen dan ingezet kunnen worden. Dit bespreken we ook in de MR.</p>	<p>Langdurige vervanging is moeilijk op te vangen. Er zijn wel twee open sollicitaties binnengekomen, maar deze mensen zoeken een vaste baan, geen tijdelijke klus. Mensen worden direct teruggebeld en als zij dit oké vinden wordt dit op KPOA niveau verder bekeken. Of er een goede passende plek gevonden kan worden.</p> <p>Er is nu geen vooruitzicht op vertrek van iemand uit het team, dus het vaste team is vrij stabiel. Maar bij bijvoorbeeld zwangerschap (= langdurige vervang) is het wel ingewikkeld.</p> <p>Er is gebrainstormd over verschillende mogelijkheden. Het is heel lastig om nu al plannen te maken, want het maakt enorm veel verschil wie er wanneer uitvalt.</p> <p>Als de situatie zich voordoet, wordt er een denktank opgericht met Cecile en een paar collega's. Die gaan dan nadenken wat er in die situatie een mogelijke oplossing zou zijn.</p> <p>Cecile zit op KPOA-niveau in de werkgroep lerarentekort.</p>

				<p>VIP-pool. Gouden-VIP (pensionado's). Opleidingen. Mensen uit andere werkvelden die een dag de klas in zouden willen af en toe naast hun baan.</p> <p>Winfried (CvB) zit in de PO-raad om op dat niveau mee te praten over het lerarentekort.</p> <p>Je zit ook met wettelijke beperkingen, bijvoorbeeld dat een 4-daagse schoolweek per definitie niet mag. Dus dat soort zaken worden op landelijkniveau met PO-raad en ministerie besproken.</p>
NPO gelden update		<p>Een update over besluiten die genomen zijn over de NPO gelden door de overheid. We mogen er langer over doen om deze gelden te besteden. Wat kan dit voor onze school betekenen?</p> <p>Bij de studiedag is er een analyse gemaakt van de resultaten van de Cito's en is voor alle groepen door de leerkrachten verteld hoe het gaat. Hier ook een kleine samenvatting van.</p> <p>Ook een update over de nieuwe onderwijsassistenten ter vervanging van Sheryl.</p>		<p><u>NPO gelden:</u> Nu niet direct een termijn waarbinnen we het uitmoeten geven. (was binnen twee schooljaren, waarvan de eerste nu over de helft is) We hebben laptops aangeschaft, die drukken sowieso meerdere jaren op de begroting vanwege o.a. onderhoud. Dat kan nu over een langere periode uitgesmeerd worden, dat is gunstig.</p> <p><u>Rijke leeromgeving:</u> Er was een bedrijf ingehuurd om de rijke leeromgeving te verbeteren. Maar het plan van dat bedrijf vond het team niet echt wat. We gaan de geplande tijd om dit geld uit te geven dus niet halen, maar het geld wordt wel aan dit doel besteedt. (duurt alleen iets langer)</p> <p><u>Personeel:</u> Ter vervanging van Sheryl zijn er nu gelukkig wel goede mensen gevonden.</p>

				<p>Mitchel, is ook pabo student. 2 dagen p/w voornamelijk in de bovenbouw.</p> <p>Nicole, start volgende week voor 2 dagen p/w.</p> <p>Kleinschaligheid, ambitie van het team en de sfeer in de school zijn belangrijke USP's waardoor mensen bij ons willen werken. Het blijkt dat mensen vooral bij ons terecht komen doordat ze iemand van school kennen (of via via kennen). Goed om te weten bij het zoeken naar nieuwe mensen.</p> <p><u>Leerlingenaantallen:</u></p> <p>We starten in februari 2024 met een instroomgroep. Er is nu met 2 kleutergroepen te weinig instroom om de leerlingaantallen op peil te houden.</p> <p>We gebruiken hier o.a. geld uit de reserves voor.</p> <p><u>Resultaten Cito's</u></p> <p>Analyse Cito toetsen was niet bepaald positief. Resultaten onder druk, dit zie je ook landelijk, dit is onderzocht. Technisch lezen 3-4-5 is minder geworden. Reken in hogere groepen ook minder. Begrijpend lezen is minder.</p> <p>Dit komt o.a. door afnamemoment direct na de kerstvakantie, na 3 weken thuis. Er is ook veel onrust geweest met leerkrachten die moesten wisselen of uitvielen. Kinderen die thuis moesten zitten. Daarnaast scoort onze school sowieso vaak minder op de middentoetsen en zijn de scores op de eindtoetsen weer hoger.</p> <p>Groep 7: lego-league kostte veel leertijd. Levert ook wel wat op, maar gezien alle gevolgen van corona en de achterstanden</p>
--	--	--	--	--

					<p>is dat eigenlijk niet te verantwoorden. Dus volgend jaar nemen we waarschijnlijk geen deel.</p> <p>T-for tech loopt ook, technieklessen. (alleen niet in groep 7, omdat daar al de lego league was dit jaar)</p> <p>Deze lessen leveren meer op dan de lego league. Die gaan wel door.</p> <p>Dingen als een tennisclinic of andere 'voor de leuk' extra activiteiten zullen verminderd worden, zodat er meer gefocust kan worden op de basisvakken. Wel zijn er voor elke groep de ABC-activiteiten die gewoon doorgaan. Dus er zijn nog steeds ook leuke activiteiten per groep.</p> <p>MR geeft aan de directie mee om goed aan ouders uit te leggen welke keuzes worden gemaakt en waarom. En vooral ook nadruk leggen op wat wèl gebeurt. Anders klinkt het alsof er alleen maar dingen niet meer worden gedaan.</p>
Werkverdelingsplan		B	Hoe staat het werkverdelingsplan nu? Zijn er dingen die volgend jaar misschien anders moeten?	X	<p>Parnassys leerlijnen niet meer bij 1-2</p> <p>Groene schoolplein kan eruit? -> wordt nog bekeken, het schoolplein vraagt ook onderhoud.</p> <p>Het werkverdelingsplan wordt nog met het team besproken. Vanuit de MR nu geen punten die echt belangrijk zijn om te veranderen.</p>
Schoolgids herstructureren			<p>Met Cecile kort bespreken wat we bij hoofdstuk 5 en 6 voor opmerkingen en ideeën hebben.</p> <p>5 Ontwikkeling van leerlingen</p> <p>5.1 Tussentijdse toetsen</p> <p>5.2 Eindtoets</p>	XXX	<p>Volgt later</p> <p>De herindeling loopt goed en Cecile heeft alle voorgaande hoofdstukken al in een nieuwe versie gemaakt.</p> <p>Het gaat niet lukken om de schoolgids helemaal perfect te krijgen voor het eind van het jaar. Vooral het taalgebruik</p>

		5.3 Schooladviezen 5.4 Sociale ontwikkeling 5.5 Kwaliteitszorg 6 Schooltijden en opvang 6.1 Schooltijden 6.2 Opvang 6.3 Vakantierooster 6.4 Wie is wanneer te bereiken?	(=moeilijk) willen we graag nog aanpakken. Dit zal voor volgend jaar op de planning komen. Voor nu is het doel om de laatste twee hoofdstukken nog aan te pakken zoals we dat ook bij de rest hebben gedaan. Er kan dan in de schoolgids van 2022-2023 een opmerking komen te staan in de trant van 'we werken eraan om onze schoolgids te hervormen. Wij zijn nog bezig met dit proces.' (maar dan beter =) Kevin gaat hoofdstuk 5 en 6 doorwerken en stuurt dit door naar de rest van de MR.
Afsluitende opmerkingen			

Datum	Actiepunt	Instemming/Advies	Wie
z.s.m.	Terugkoppeling poll naar ouders en personeel in Joris' nieuws		Gepke - Cecile
z.s.m	Hoofdstuk 5 en 6 schoolgids voorbereiden		Kevin (rest kan daarna reageren)

Status:

B= Onderwerp ligt voor bespreking bij MR

I= Onderwerp ligt ter instemming bij MR

A= Onderwerp ligt voor advies bij MR